

ный охват олимпиады – от Сахалина до Калининграда (карта олимпиады на сайте <http://urtk.su/net/map.html>). В качестве партнёров олимпиады (спонсорство и судейство) выступили ведущие мировые производители и интеграторы сетевых решений компании D-Link и NAG.ru, GREENCOM.

В 2012–2013 учебном году олимпиада пройдет 22 марта 2013 года. Более подробную информацию можно получить на сайте олимпиады <http://urtk.su/net/>.

Деятельность авторизованного учебно-производственного центра D-Link на базе ГБОУ СПО СО УРТК им. А. С Попова это целый комплекс мероприятий направленный на развитие инженерно-технического потенциала региона. В первую очередь это работа со студентами, которые выбрали своим основным направлением деятельности компьютерные сетевые технологии и сетевую безопасность. Так же АУПЦ D-Link на базе УРТК им. А. С Попова совместно с ПРЦ ИТР проводит курсы повышения квалификации для сотрудников образовательных учреждений и студентов старших курсов.

Список литературы

1. Авторизованные учебные центры D-Link [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlink.ru/ru/education/2/>. Дата обращения: 08.11.2012.
2. Уймин А. Г. Профессионализация студентов и оптимизация загрузки специализированной лаборатории в рамках внеучебной работы: материалы III научно практической конференции «Инновационное содержание внеучебной деятельности студентов среднего профессионального образования» (Екатеринбург 10.02.2012 г.) / Под ред. Зиминой А. Ю.

Э. М. Феофилова

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ» ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПЕКАРЬ»

На сегодняшний день в обществе появилась потребность в высококвалифицированных кадрах, с прочными знаниями, ответственно относящихся к своей работе. В связи с этим, исходя из современного понимания роли педагога в профессиональном, личностном и социальном становлении обучающегося, одной из основных задач в образовательной деятельности следует считать, формирование у обучающихся, определенных знаний, умений для развития общих и профессиональных компетенций.

Подготовка молодых специалистов, способных принимать самостоятельные решения, невозможна без воспитания у учащихся осознанной любви к выбранной профессии.

В соответствии с Федеральными государственными стандартами третьего поколения, утвержденных Министерством образования и науки для реализации с 2011 г., одним из направлений развития и модернизации российского профессионального образования является модульно-компетентностный подход с применением в обучении современных педагогических технологий, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций будущего специалиста [1, с. 235].

Выбранные технологии практико-ориентированного обучения, на которые делается акцент в ФГОС, не являются совершенно новыми в образовании. К данным технологиям, наиболее применяемым на занятиях общепрофессиональной дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности» можно отнести выполнение практических и лабораторных работ, проектную деятельность и др.

Практико-ориентированность может обеспечиваться только за счет интеграции общеобразовательного и профессионального цикла, так как сроки обучения сократились, и нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы при очной форме составляет 2 года 5 месяцев.

Интеграция является одним из основных условий успешного обучения в связи с сокращенным сроком обучения.

Основными функциями интеграции можно считать: сжатие, уплотнение информации и времени, устранение дублирования, установление преемственности, растворение и взаимопроникновение знаний и умений одних дисциплин в другие, систематизация понятий, отбрасывание некоторой части усваиваемых знаний, умений [2]. Философы Б. В. Ахлибинский, А. Д. Урсул трактуют термин «интеграция» как процесс становления целостности, единства частей.

Исходя из выше изложенного целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальное апробирование технологий практико-ориентированного обучения на занятиях общепрофессиональной дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности».

Цель реализуется через решение следующих задач:

- интеграция, систематизация программного материала дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности» с общеобразовательными дисциплинами «Биология», «Химия»;

- разработка комплексного учебно-методического обеспечения по дисциплине «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом при переходе на практико-ориентированное обучение;

- внедрение и отслеживание эффективности применяемых технологий практико-ориентированного обучения.

Для реализации эксперимента и его эффективности изучались методические и дидактические разработки и подходы к использованию современных технологий Ф. Г. Ялалова [3].

В 2012 году работая с педагогами над интеграцией дисциплин, мы представили целостный процесс получения теоретических и практических знаний, специальных и профессиональных умений.

В соответствии с этим разработано комплексное учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Основы микробиологии, санитарии и гигиене в пищевой промышленности».

Рабочая программа, которая содержит до 80 % лабораторных и практических работ, методические указания, в комплект которых входит рабочая тетрадь для выполнения лабораторных и практических работ, фонд оценочных средств промежуточной аттестации соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта при переходе на практико-ориентированный характер применяемых технологий.

При формировании рабочей тетради изучила материалы научно-методической литературы уроков А. А. Окунева, вследствие чего применяла элементы системы эффективности, на занятиях позволяющие использовать принципы наглядности, осознанности и интереса в обучении, связи теории с практикой, применения знаний в необычных ситуациях, а также системы поэтапного обучения с использованием элементов проблемно-поисковой творческой деятельности учащихся [4].

Чтобы проверить эффективность применения технологий практико-ориентированного обучения на начало учебного 2012 года было проведено исследование учащихся «Техникума индустрии питания и услуг «Кулинар» групп 103, 104 по профессии «Пекарь» на диагностику уровня сформированности компетенций, и дало результаты, представленные в табл. 1.

Таблица 1

Диагностика уровня сформированности компетенций, %

Мотивация					
Эмоционально-психологич.	Внешняя	Социальная	Аналитическая	Творческая	Самосовершенствования
13,8	20,7	11,8	12,5	13,8	19,3
Компетенции					
Эмоционально-психологич.	Регулятивные	Социальные	Аналитические	Творческие	Самосовершенствования
18	10,3	15	16	13,9	17

В данной группе развиты аналитическая компетенция, мотивации внешняя и самосовершенствования, мотивации аналитическая, социальная находится на последнем месте. В принципе так и должно быть, потому что большинство учащихся в наш техникум приходят осваивать профессию, но со слабой мотивацией к учебной деятельности.

После проведения эксперимента промежуточная аттестация показала достаточно высокие показатели достижений обучающихся при решении итогового теста (табл. 2.).

Таблица 2

Показатели достижений обучающихся

Уровни деятельности	Эмоционально-психологические	Регулятивный	Социальные	Аналитические	Творческие	Самосовершенствования
% достижения в группе 103	96	95	90	77	85	60
% достижения в группе 104	94	90	87	89	91	44

В результате применения на занятиях технологий практико-ориентированного обучения повысилась аналитическая, социальная и творческая мотивация обучающихся. Это показатель заинтересованности обучающихся работать по-новому.

Повышение аналитической, творческой компетенции говорит о том, что обучающимся было интересно изучать дисциплину ОП. 01 «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности» (табл. 3).

Таблица 3

Диагностика уровня сформированности компетенций, %

Мотивация					
Эмоционально-психологич.	Внешняя	Социальная	Аналитическая	Творческая	Самосовершенствования
12,5	18,3	14,9	14,6	14,5	15,8
Компетенции					
Эмоционально-психологич.	Регулятивные	Социальные	Аналитические	Творческие	Самосовершенствования
14	12,5	14,8	18	21	16

Анализ анкет учащихся демонстрирует повышение уровня мотиваций и компетенций.

Итак, использование этой технологии позволит максимально моделировать фрагменты будущей профессии. Обучающийся становится активным субъектом образовательной деятельности. И преподаватель перестает быть транслятором информации. Его функциями становятся: постановка задач, организация деятельности учеников, управление этой деятельностью и экспертиза полученных результатов. Он превращается в менеджера, организатора коммуникаций, и эксперта.

Если учащийся приложил личные усилия к добыванию этого содержания, пробиваясь через трудности, оно станет достоянием учащегося надолго. Новизна в методах обучения и воспитания, используемая на занятиях, состоит в том, что преподаватель:

- осуществляет, переходит с позиции носителя информации в позицию организатора познавательной деятельности учащегося;
- мотивирует познавательную деятельность за счет интереса, практической направленности, добивается положительного отношения к дисциплине и высокого рейтинга дисциплины;
- мотивирует учащегося к повышению успеваемости;
- организует самостоятельную работу на занятии;
- использует групповые формы работы на занятии;
- организует постоянный контроль результатов на занятиях, оказывает оперативную помощь;
- организует самоанализ собственной деятельности, корректирует направленность и содержание практической деятельности;
- формирует общие и профессиональные компетенции, а также необходимые знания и умения и даже больше.

Высказывание великого педагога К. Д. Ушинского, считавшего, что необходимо, чтобы «дети по возможности трудились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным трудом и давал для него материал» [5, с. 256] является основополагающим в моей педагогической деятельности и позволяет мне эффективно достичь положительных результатов не только в обучении и воспитании, но и в социализации моих учащихся.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М.: МСПИ, 2005. С. 235.
2. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография. М.: Логос, 2009.
3. Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. 15.01.2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm> (дата обращения: 30.11.2012).
4. Окунев А. А. Спасибо за урок дети. Из опыта работы. М.: Просвещение, 1988. 128 с.
5. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: В 11-ти т. / Под ред. А. М. Еголина. Т. 8.: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М.: Изд. АПН РСФСР, 1949. 256 с.